

## ACCOMPAGNEMENT DE VIE EN MILIEU SCOLAIRE (AV)

Référence : délibération 120 du 26 septembre 2005, art 11 et 12 : ces articles fixent le cadre des interventions des accompagnatrices de vie en milieu scolaire et précisent (article 12) que «... **La réponse à un besoin d'assistance ne doit pas... constituer un préalable à l'accueil de l'enfant à l'école.** »

### PREALABLES

Avant toute demande d'accompagnement de vie en milieu scolaire pour un élève en situation de handicap, quel que soit son niveau scolaire, les deux questions suivantes doivent être étudiées :

- **Y a-t-il une compensation possible du handicap avec du matériel adapté ou des aménagements spécifiques?**
- **Y a-t-il un relais possible dans l'école** (autre AV, personnel de l'école, tutorat....) ?

### FINALITE

L'accompagnatrice de vie en milieu scolaire a vocation à accompagner des élèves en situation de handicap, quelle que soit l'origine du handicap, et quel que soit le niveau d'enseignement, après validation des besoins d'accompagnement par la CEJH-NC et le CHD.

### ACTIVITES

- **interventions en classe** définies en concertation avec l'enseignant : aide aux déplacements et à l'installation matérielle de l'élève dans la classe, aide à la manipulation du matériel scolaire, facilitation et stimulation de la communication entre l'élève en situation de handicap et son entourage, développement de son autonomie ;
- **participations aux sorties scolaires** occasionnelles ou régulières (pour les sorties avec nuitées, nécessité d'adresser une demande à l'employeur de l'AV) ;
- **accomplissement de gestes techniques** ne requérant pas une qualification médicale ou para-médicale particulière, **aide aux gestes d'hygiène, aide à la prise de repas**;
- **participation à la mise en œuvre et au suivi des projets personnalisés d'éducation et de scolarisation aménagée (PPESA)**, notamment participation aux réunions d'équipes éducatives.

### MODALITES D'INTERVENTION

L'accompagnatrice de vie est amenée à intervenir le plus souvent à temps partiel et exceptionnellement à temps complet.

Les modalités d'intervention de l'accompagnatrice de vie sont précisées dans le cadre du PPESA.

L'accompagnatrice de vie peut être amenée à intervenir auprès d'un autre élève en situation de handicap, notamment scolarisé dans la même classe ou dans la même école : on parle alors d'accompagnement discontinu (l'équipe pédagogique est garante de cette organisation).

### POINTS DE REFERENCE

L'attribution d'une accompagnatrice de vie en milieu scolaire est étudiée en fonction des critères suivants :

- 1) dépendance pour les gestes de la vie quotidienne
- 2) dépendance pour la vie scolaire
- 3) ancienneté de l'aide apportée par l'AV auprès de l'élève
- 4) évolution de l'élève en terme de prise d'autonomie dans le groupe classe
- 5) modification notable de la situation de handicap
- 6) risques encourus par l'élève en situation de handicap et éventuellement par son entourage
- 7) âge de l'élève.

### Remarques :

L'élève reste sous la responsabilité entière de l'enseignant (notamment sur le plan pédagogique).

L'accompagnatrice de vie est sous l'autorité pédagogique de l'enseignant et du directeur, et sous l'autorité administrative de son employeur.

### Glossaire :

**CEJH-NC** : Commission pour les enfants et les jeunes en situation de handicap de la Nouvelle-Calédonie

**CHD** : Conseil du handicap et de la dépendance

**PPESA** : Projet personnalisé d'éducation et de scolarisation aménagée